

**Learning throughout life****Aprendendo ao longo da vida****María José Flores Tena¹****Abstract**

The research presents the progressive increase of lifelong education and its influence on the paradigm of socio-educational inclusion.

Today's society is characterized by the increasing aspiration and demand for activities of social promotion and personal development, that is, activities that tend to reinforce the social fabric in their human and community values, in the elimination of solitude or increase the quality of life, through the full enjoyment of civil rights, common cultural goods or participation in the opportunities offered by public and community life.

Training, leisure, tourism, use of the internet as a tool of knowledge and communication, social participation. These new social behaviors can be an opportunity to build a more cohesive and supportive society, without generational breaches. And this line, attention to diversity and its inclusive processes, seeks to expand its reach, generating intergenerational spaces.

Keywords: Education; lifelong learning; inclusion; intergenerational; active aging.

[\(Extended English summary is at the end of this document\)](#)

Resumo

A pesquisa apresenta o aumento progressivo da educação ao longo da vida e sua influência no paradigma da inclusão sócio-educacional.

A sociedade de hoje caracteriza-se pela crescente aspiração e demanda de atividades de promoção social e desenvolvimento pessoal, isto é, atividades que tendem a reforçar o tecido social em seus valores humanos e comunitários, na eliminação da solidão ou aumento a qualidade de vida, através do pleno gozo dos direitos civis, dos bens culturais comuns ou da participação nas oportunidades oferecidas pela vida pública e comunitária.

Treinamento, lazer, turismo, uso da internet como ferramenta de conhecimento e comunicação, participação social. Esses novos comportamentos sociais podem ser uma oportunidade para construir uma sociedade mais coesa e solidária, sem brechas generacionais. E esta linha, a atenção à diversidade e seus processos inclusivos, procura expandir seu alcance, gerando espaços intergeracionais.

Palavras-chave: Educação; aprendizagem ao longo da vida; inclusão; intergeracional; envelhecimento ativo.

¹ Professor in the Department of Didactics and Theory of Education in the Faculty of Teacher Training and Education at the Autonomous University of Madrid, Spain, maria.flores@uam.es

1. Introducción

Afortunadamente, existen actualmente marcos legislativos nacionales e internacionales que garantizan el derecho a la educación. Por razones de espacio no se profundiza en ellos, pero siguiendo a Federighi, P. (1994) el derecho a la educación es reconocido para todas las personas, en las distintas etapas de la vida. Si embargo, la observación de los hechos cotidianos nos muestra que no es fácil hacerlo realidad para las personas de edad o las que son consideradas laboralmente inactivas.

1.1. *Adultocentrismo y desigualdad intergeneracional.*

Autores Gaitán (1999), Moscoso (2009), Casas (2010), Duarte (2012), Mari-Klose P. y M. Mari-Klose (2012) o Educo (2015) mencionan el concepto adultocentrismo para explicar relaciones de desigualdad que colocan a los niños en posiciones de desventaja social. Aunque no existe unicidad en el concepto, hace referencia a una relación asimétrica y hegemónica entre adultos y menores, en donde el orden social y las prioridades sociopolíticas se establecen en función de las percepciones, demandas, necesidades e intereses adultos, sin tener en cuenta o no contemplando a otros colectivos también necesarios para las sociedades y a los que también afectan las decisiones. Esta hegemonía de los adultos también podría trascender a los colectivos más longevos ya no tan útiles como “capital laboral”. Ello alimenta modelos la exclusión de ciertos colectivos de diferente edad, desde la falta de respeto y el no disfrute efectivo de sus derechos. Sirvan como evidencias, la necesidad de habilitar días mundiales especiales proclamados por las Naciones Unidas para promocionar los Derechos de la Infancia (20 de noviembre) o el Día Mundial de toma de conciencia de abuso y maltrato a la vejez (15 de junio). Algunos países han ido más allá, es el caso de Ecuador, implementando políticas para la Igualdad entre generaciones, a través de su Consejo Nacional para la igualdad intergeneracional o su Agenda Nacional para la igualdad intergeneracional 2013-2017.

Por otra parte, a nivel demográfico, cada vez contamos con poblaciones más envejecidas, pero no por ello dependientes, sino tan activas como emprendedoras, demandantes de aprendizajes, queriendo participar en la vida pública y formativa para convertirse en protagonistas de transformaciones sociales o de su propio bienestar. Y en respuesta a ello, las entidades educativas y socioculturales van satisfaciendo estas nuevas demandas cognoscitivas o de intervención socioeducativa centradas en actividades de tiempo libre, estimulación intelectual, desarrollo personal, empoderamiento, integración, voluntariado, emprendimiento social...

1.2. *Aprendizaje a lo largo de la vida en el enfoque intergeneracional*

El aprendizaje designa las maneras y modalidades según las cuales un sujeto aprende, es decir, adquiere una competencia (saber, saber hacer, saber ser, incluso saber convivir) que no poseía hasta entonces.

Según Moragas, R. (1991) el aprendizaje puede tener lugar a cualquier edad. La capacidad de aprendizaje no disminuye de forma automática a medida que se van aumentando los años. Lo más importante es que el estímulo, la motivación y el ritmo, sean llevados a la práctica con una metodología adecuada.

Toda persona, en cualquier etapa de su vida, debe disponer de oportunidades de aprendizaje permanentes, a fin de adquirir los conocimientos y las competencias necesarias para hacer realidad sus aspiraciones y/o contribuir a la sociedad.

“Todo sistema educativo está concebido para facilitar el aprendizaje a lo largo y ancho de toda la vida, y la creación de oportunidades de aprendizaje formales, no formales e informales para personas de cualquier edad. El concepto de aprendizaje a lo largo de toda la vida requiere un cambio de modelo que nos aleje de las ideas de enseñanza y capacitación, y nos aproxime a las de aprendizaje, de una instrucción transmisora de conocimientos a un aprendizaje para el desarrollo personal, y de una adquisición de competencias especiales a un descubrimiento de más amplio espectro y la liberación y el dominio del potencial creador. Este cambio es necesario en todos los

niveles y en todas las modalidades de la educación, tanto en la educación formal como en la no formal y la informal”. ([UNESCO Education Strategy 2014-2021](#)). Un cambio del que se desprende nuestra hipótesis de trabajo:

1.3. Competencias vinculadas al aprendizaje para toda la vida.

La educación a lo largo de la vida es aquella que comprende desde nuestros comienzos hasta el final de nuestros días, un proceso continuo de nuevos conocimientos aprendidos y asimilados. El objetivo principal de la Educación Permanente es conseguir que las personas sean capaces de participar activamente en la vida social desde una conciencia crítica y en diferentes circunstancias.

Tomando como referencia la anterior definición, la inclusión de las personas, es decir, la capacidad de decidir y actuar libremente, es un principio del que se derivan criterios relacionados con la negación a procedimientos que favorezcan su manipulación.

De estos principios se derivan criterios tan importantes como que los espacios educativos deben concebirse como recurso abierto a la comunidad y coordinado con el conjunto de recursos comunitarios. En este sentido, se considera fundamental y se propone, la aplicación de las competencias clave a través de los diversos ámbitos educativos y de formación, por medio del aprendizaje a lo largo de la vida. Se destaca como marco apropiado la educación y formación:

- La educación para/con todos y todas las edades.
- Educación específica para grupos en riesgo de exclusión social.
- Provisión educacional para alumnos con necesidades educativas.

Desde las competencias clave se representa un paquete multifuncional y transferible de conocimientos, destrezas y actitudes; que todos los individuos necesitan para su realización y desarrollo personal y social, inclusión, bienestar y empleo:

Las competencias de las personas, su capacidad para participar en proyectos de interés colectivo y desempeñar las tareas relacionadas con su autogestión, eliminando tutelajes innecesarios, y entendiendo la labor de los profesionales como herramientas técnicas de apoyo, refuerzan la necesidad de defender la inclusión social de las personas mayores; es decir, la importancia de que éstas permanezcan integradas en la comunidad, así como el fomento de la solidaridad intergeneracional. En este sentido se considera fundamental tener en cuenta las siguientes competencias vinculadas al aprendizaje para toda la vida.

- Fomentar los programas y las experiencias de intercambio generacional, pensados para crear espacios y estrategias de encuentro entre generaciones, para contribuir al acercamiento, y al respeto de las diferentes etapas de la vida, reconociendo la importancia de las personas mayores en la transmisión de valores y experiencias vitales esenciales para las nuevas generaciones.
- Promocionar los proyectos de voluntariado, diseñados para canalizar el tiempo libre y la experiencia de las personas mayores a través de su incorporación a grupos de ciudadanos que de un modo altruista ofrecen apoyo solidario hacia otros miembros, grupos o instituciones del municipio.
- Desarrollar, en coordinación con otros recursos comunitarios, programas culturales y formativos, amplios y actualizados, que contemplen temas de interés (culturales, educativos, socio-políticos, artísticos, etc.) para el conjunto de las personas mayores.

Todo lo anteriormente mencionado invita a replantearse los siguientes interrogantes:

- ¿Es pertinente repensar y ampliar el concepto de inclusión para dar respuesta a las nuevas necesidades surgidas del concepto de aprendizaje para toda la vida?
- ¿Es recomendable que los procesos educativos inclusivos, ya sean formales o no formales, se aborden desde el enfoque intergeneracional y de las competencias clave a fin de garantizar la misma igualdad de oportunidades?
- ¿Para garantizar la atención a la diversidad y la inclusión social de todas las personas, es conveniente apostar por el respeto y la igualdad intergeneracional?,
- ¿las instituciones y procesos educativos vinculados con la atención a diversidad, deberían incorporar contenidos relacionados con la educación en respeto e igualdad intergeneracional incorporando para ello espacios inclusivos de intercambio entre menores y mayores?

2. OBJETIVOS

- Realizar una primera aproximación a las buenas prácticas reales que emplean las competencias vinculadas al aprendizaje para toda la vida y espacios de intercambio generacional, para desarrollar prácticas inclusivas de igualdad y respeto intergeneracional.
- Detectar los primeros criterios cualitativos que caracterizan estas prácticas como inclusivas, intergeneracionales y vinculadas al aprendizaje para toda la vida, a fin de continuar la investigación en fases posteriores.

3. DESARROLLO DE LA PRÁCTICA/EXPERIENCIA

La experiencia en este momento es realizar un primer mapeo para visibilizar aquellas primeras buenas prácticas encontradas en el contexto autonómico, nacional o internacional centradas en generar procesos inclusivos intergeneracionales de enseñanza-aprendizaje, donde los participantes son personas de diferente edad, especialmente personas mayores.

4. PRIMERAS EVIDENCIAS ENCONTRADAS

La Red Solidaria Intergeneracional es una ONG (www.red-solidaria.org) forma personas mayores de 50 años, con el propósito de que éstos mayores colaboren como voluntarios en actividades educativas y de cooperación social. Su misión, promover la solidaridad intergeneracional a través del trabajo conjunto entre mayores y menores

4.1. *A nivel autonómico*

Para la Diputación Foral de Bizcaia y su Guía “Hacia una sociedad intergeneracional: ¿Cómo impulsar programas para todas las edades”, la intergeneracionalidad se muestra como una oportunidad para el aprovechamiento que son todas las personas, un medio para que los individuos aprendan los unos de otros, al tiempo que se fomentan valores cívicos, la participación, el intercambio generacional, el respeto y solidaridad intergeneracional, y según cita: “El desarrollo de competencias clave que nos permiten aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir juntos y juntas”. (2015, p.10).

4.2. *A nivel nacional*

En 2010, el INSERSO, editaba la publicación “Programas Intergeneracionales. Guía Introductoria”, de los autores, Sánchez, Kaplan y Sáez. Un documento facilitador para aquellos profesionales que pretenden hacer un trabajo reflexivo sobre los programas intergeneracionales, ofreciendo razones, fundamentos y recomendaciones sobre la necesidad de estos programas en las nuevas sociedades del siglo XXI, recomendaciones para su abordaje. En correlación con los objetivos de este artículo, explica la guía que a través de los programas intergeneracionales se pretende enfatizar lo que las generaciones pueden aportarse entre sí. Estos programas son medios

para la creación espacios de encuentro e intercambio recíproco, en definitiva, se propone la construcción de sociedades más justas, integradas y solidarias. (2010, p 15-17).

4.3. A nivel internacional

La Agenda Nacional para la Igualdad Intergeneracional de Ecuador 2013-2017, del Ministerio de Inclusión Económica y Social, emplea un abordaje social sistémico y corresponsable basado en el buen trato y la no discriminación por razones de edad, con el propósito de generar un estado de bienestar más inclusivo e igualitario.

5. CONCLUSIONES

Coincidiendo con las conclusiones de la Declaración del Año Europeo del Envejecimiento Activo. La esperanza de vida ha ido en aumento, por ello, se han planteado nuevos retos para mejorar la calidad de vida y obtener un envejecimiento activo. El nuevo perfil de las personas inscritas es de seguir activas, cada vez son más personas que demandan el ejercicio mental y físico. La interrelación que existe entre el profesional y el mayor, es un intercambio de sensibilización de evolución conjunta y de enriquecimiento de ambas partes. Los Centros de Mayores se plantean diseñar nuevas perspectivas para obtener mayor calidad.

El objetivo que se quería conseguir en este estudio ha sido comprobar el grado de satisfacción que tienen los usuarios de los Centros de Mayores. Las conclusiones se van a narrar de acuerdo a los objetivos propuestos.

La inquietud por el desarrollo de la calidad de vida, es una preocupación común de los organismos y de los profesionales especializados en el ámbito de las personas mayores donde la apuesta por el bienestar y la autonomía es garantía de futuro. El refuerzo de las habilidades sociales y emocionales y formación cultural como orientación en el tiempo de ocio pone de relieve la importancia de la Educación No Formal para el ocio y tiempo libre.

Se buscan acciones de mejora en políticas educativas relacionada con la Educación Permanente para el desarrollo de competencias que promuevan la participación el intercambio de experiencias en las personas mayores.

Contamos con indicadores que sirven para comprobar la influencia de elementos y factores (sociales, económicos y políticos) que orientados en sentido positivo contribuyen a reforzar los intereses y particularidades de las personas mayores.

Deberíamos descartar o modificar los estereotipos y no establecer barreras ya que existen diferentes modelos y ámbitos donde poner en práctica el trabajo socioeducativo con las personas mayores. Durante todas las décadas, las personas han ido adquiriendo conocimientos, habilidades y destrezas; con el aumento de la población, la educación dejó de tener sólo un sitio dedicada a los niños y abrirse como abanico, abarcando todas las edades ámbitos de la vida.

La Educación a lo largo de la vida es al mismo tiempo una necesidad social y un derecho para todos. Debe dar múltiples oportunidades de aprendizaje y adquisición de nuevas destrezas y habilidades, así como contribuir a mejorar las actitudes positivas de convivencia, solidaridad, participación y creatividad en todas las personas

En acuerdo con el Informe de Delors, la educación encierra un tesoro entendido como: una oportunidad para el intercambio y la convivencia generacional, si se generan espacios inclusivos donde los mayores y los menores puedan aportarse mutuamente. Se han mostrado algunas primeras evidencias de las que se pueden desprender la importancia de generar espacios educativos integradores e inclusivos intergeneracionales, así como la justificación de su razón de ser.

Las iniciativas intergeneracionales provienen de diversos ámbitos: municipales, tejido asociativo, instituciones públicas o incluso las políticas estatales, pero todas ellas confluyen en responder a las nuevas necesidades socio educativas, formativas y cohesivas que reclaman las sociedades del siglo XXI, así como favorecer la construcción de una ciudadanía más activa y corresponsable.

En los últimos años los centros de mayores han mejorado mucho su servicio, no obstante somos conscientes de que aún queda camino por recorrer para mejorarlos. Una vez realizada la investigación y analizados los resultados estamos en condiciones de aportar posibles mejoras a tener en cuenta para diseñar un mejor futuro en los Centros de Mayores. Entre ellos se pueden mencionar aquellos en los que existe una mayor demanda por parte de los usuarios. En relación con las propuestas de mejora o futuras líneas de investigación podemos destacar. Se debería modificar los programas y horarios con el fin de dar respuesta a las demandas de los mayores. El incremento de horas en el servicio del podólogo, reduciría la lista de espera en los usuarios de los Centros de Mayores.

Nuevas líneas de investigación se abren: conocer el impacto social y personal que ha supuesto estas experiencias inclusivas intergeneracionales de enseñanza y aprendizaje para sus participantes y sus comunidades; profundizar en un mapeo más exhaustivo del que puedan obtenerse datos cualitativos y cuantitativos a fin de mostrar como la inclusión intergeneracional ya es un hecho demandado y necesario en nuestra sociedad.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ALCALÁ, M.E Y VALENZUELA, E (Edit).(2000) *El aprendizaje de los Mayores ante los retos del nuevo milenio*. Madrid: Dykinson.
- ANDER EGG, E. (1987). *Léxico del animador*. Buenos Aires. Humanitas.
- ANDRÉS ORIZO, F. (1996). *Dinámica intergeneracional de los cambios en los valores y los estilos de vida*. En Autores Varios (1996). *Vida cotidiana y nuevas generaciones*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- ANGE, M. (2007) *Por una antropología de la movilidad*, Barcelona Gedisa.
- BERMEJO LOURDES (2005). *Gerontología Educativa: como diseñar proyectos educativos con personas mayores*. Edit. Panamericana.
- CAMPO ADRIÁN, M^a Elena del (2000): *Dificultades de aprendizaje y tercera edad: prácticas*. Madrid: UNED.
- CASTILLO ARREDONDO, S. y CABRERIZO DIAGO, J. (2004): *Evaluación de programas de intervención socioeducativa: agentes y ámbitos*. Pearson Prentice Hall. Madrid.
- CASTRO, A (1990): *La Tercera Edad, tiempo de ocio y de cultura*. Madrid. Narcea
- DELORS, J. Ed. (1996). *La educación encierra un Tesoro*. Santillana, UNESCO. Madrid.
- DUMAZEDIER, J. (1964): *Hacia una civilización del ocio*. Edit. Estela. Barcelona.
- FAURE, E. y J. THOMAS (1994): *Aprender a ser*. Madrid. Alianza.
- FERNÁNDEZ, J. D. (2002): *Pedagogía del humor*. En IDIGORAS, A. (Ed). *El valor terapéutico del humor*. Bilbao. Serendipity DDB.
- GALLEGO, D.; ONGALLO, C (2003). *Conocimiento y Gestión*. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- GARCÍA LLAMAS, J.L; GONZÁLEZ GALÁN, M.A y BALLESTEROS VELÁZQUEZ, B (2001). *Introducción a la investigación en educación*. Madrid Uned.
- PÉREZ SERRANO, G. (2006): *¿Cómo intervenir personas mayores?* Dykinson. Madrid
- PÉREZ SERRANO, G. y PÉREZ DE GUZMÁN PUYA, V. (2006): *Qué es la Animación Sociocultural. Epistemología y valores*. Madrid: Colección sociocultural.

6.1. Enlace de internet

- Ayuntamiento de Alcobendas (2017). Actividades de ocio y programa de mayores. Recuperado (23.01.2017), de <http://www.alcobendas.org/es/portal.do?TR=C&IDR=2108>.
- Casas, F. (2010). Representaciones sociales que influyen en las políticas sociales de infancia y adolescencia en Europa. Universidad Nacional de Educación a Distancia de Madrid. Recuperado (04.2016), de <http://gredos.usal.es/jspui/handle/10366/118451>.

- Centro del Conocimiento de la Fundación EDE (2015). Hacia una sociedad intergeneracional: ¿Cómo impulsar programas para todas las edades? Guía Práctica. Diputación foral de Bizkaia. Recuperado (05.2016), de http://www.bizkaia.eus/home2/Archivos/DPTO3/Temas/Pdf/ProgramasIntergeneracionales/GuiaPractica_CAS.pdf?idioma=IN.
- CNNA-CNII (2014). Agenda Nacional para la Igualdad Intergeneracional 2013-2017 del Ministerio de Inclusión Económica y Social de Ecuador. Recuperado (05.2016) de http://www.ohchr.org/Documents/Issues/OlderPersons/MIPAA/Ecuador_Annex1.pdf
- Duarte, C. (2012). Sociedades Adultocéntricas sobre sus orígenes y reproducción. Santiago de Chile. Recuperado (23.01.2017), de <http://www.scielo.cl/pdf/udecada/v20n36/art05.pdf>
- Moscoso, M.F (2009). La mirada ausente: Antropología e infancia. Universidad Andina Simón Bolívar de Quito. Recuperado (04.2016), de <http://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/1038>.
- Red Solidaria Intergeneracional (2017). Recuperado (23.01.2017), de ww.red-solidaria.org.

Extended English Summary

In the industrialized countries they are undergoing a great change in the demographic evolution. We are currently living a great transformation in society due to an increase in life expectancy due to a higher quality of life, also due to the decrease in birth rates. This consequence leads to an important sector of the population that is inactive, along with a large number of adults who have all their free time to enjoy. Elderly Centers offer opportunities to occupy their free time and enjoy their leisure.

Elderly Centers are institutions in charge of welcoming people over a certain age, generally over 65 years of age. They are in the front line of the public relation with the elderly. These centers are public establishments designed to promote the coexistence of the elderly in a certain area, support for their integration and the promotion of participation, through the organization of leisure activities, leisure and culture.

The change that is taking place in this population group represents an important challenge, the challenge of adapting the centers to the needs, demands and expectations that are changing in this population.

The problem that we pose in this investigation is the following:

Are users satisfied with the activities carried out by the centers for the elderly? The answer to this question has led us to design an instrument capable of collecting information.

This leads us to the definition of the problem that we are interested in investigating: Are the users satisfied with the activities offered in the centers for the elderly?

The social participation of the elderly presents two dimensions: individual and collective. From the individual perspective, its social participation is one of the strategies derived from the concept of active aging, a model associated with the prevention of dependence and the promotion of health, where it is advocated that each person must face their own aging process and a role, without disconnecting or isolating oneself from society. From the collective dimension, the elderly have a great experience that must be valued as irreplaceable.

Recognized the importance of the participation of the elderly in society, we must not hide the difficulties that arise when promoting, invigorate and articulate such participation. Difficulties that come from both the elderly themselves and the social context in which we live.

According to Ander-Egg, E. (1987) it is convenient to reinforce the idea that, the purpose of the social centers of older people implies the development of places for recreation and leisure, the promotion of active aging and social participation in your community of reference. This means that it is necessary to incorporate their preferences and interests into recreational activities and

workshops, since they play an important role in the promotion of the social relationship, the use of free time, the contribution and prevention of situations of loneliness, inactivity and isolation. .

Diversify activities and promote new programs that tune with the current reality and that highlight the potential and broad interests of the elderly as a whole, contributes to the improvement of their quality of life.

Sociocultural Animation must be part of a project and methodology of contextualized action, designed and developed from methodological approaches. A real project that responds to specific objectives that are based on specific principles and that are developed taking into account the scope and group to which it is addressed, with its needs, its possibilities and its alternatives.

The skills of older people, their ability to participate in projects of collective interest and perform tasks related to self-management, eliminating unnecessary tutelajes, and understanding the work of professionals as technical support tools, reinforce the need to defend social inclusion of the elderly; that is, the importance of these remaining integrated in the community, as well as the promotion of intergenerational solidarity. From these principles are derived important criteria such as that the center should be conceived as an open resource to the community and coordinated with the set of community resources.

Animation promotes group and community intervention, taking into account interpersonal relationships and participation, in groups and communities. Learning throughout life, is thus an educational action that mobilizes educational resources in order to promote local development and promote quality of life.